ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

**кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии**

УТВЕРЖДАЮ
и. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**История родного языка**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование***
***(с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Родной язык и литература; русский язык***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол. наук, доцент С.М. Хапаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 8 от 27.04.2026г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... 9
6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 14
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... 14
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 15
10.1. Общесистемные требования ..... 15
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 16
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 16
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**История родного языка**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:
- изучение истории возникновения и развития письменности карачаево-балкарского языка,
- определение его места среди других тюркских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**
- Ознакомление студентов с основными достижениями тюркологии и карачаево-балкарского языкознания, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исторической науки;
- Обеспечение общего представления об основных принципах развития карачаево-балкарского языка и установление основных источников истории изучаемого языка;
- Обучение методике научного исследования, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- Демонстрация в процессе анализа исторических источников необходимых знаний и умений системного изложения вопроса о возникновении и развитии карачаево-балкарской письменности;
- Формирование у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, истории народа и развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описанием на основе применения современных методов и приемов лингвистических исследований

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на **3** курсе в **5** семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.0.07.06 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения курса родного языка. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «История родного языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История изучения тюркских языков», «Введение в тюркологию» и другие.<br>Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой и для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литера- |
| **ПК-1** | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 54 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 2 |
| семинары, практические занятия | 36 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | |

| | | |
|---|---|---|
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 54 | 96 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | **Всего** | **108** | **18** | **36** | | **54** |
| | **Раздел 1. Проблемы этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев** | | | | | |
| 1. | Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «История родного языка»./Лекция/ | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Лекция/ | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3. | Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Лекция/ | 4 | | 2 | | 2 |
| 4. | Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/ | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Проблема этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев: кобанская, булгарская, аланская, кыпчакская теории. /Лекция/ | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Лекция/ | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **РАЗДЕЛ 2. Фонетика и грамматика карачаево-балкарского языка** | | | | | | |
| 7. | Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Лекция/ | 4 | | 2 | | 2 | |
| 8. | Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы/Лекция/ | 6 | | 2 | | 4 | |
| 9. | Древние звуковые процессы, сохранившиеся в карачаево-балкарском языке. | 6 | | 2 | | 4 | |
| 10. | Системы вокализма и консонантизма карачаево-балкарского языка. Исторические изменения в фонетике карачаево-балкарского языка Сингармонизм. Губная и небная гармонии. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 11. | Лексикография карачаево-балкарского языка. | 2 | | | | 2 | |
| 12. | Лексикология и фразеология карачаево-балкарского языка. | 6 | | 2 | | 4 | |
| 13. | Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| 14. | Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). | 6 | | 2 | | 4 | |
| 15. | Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. / | 6 | | 2 | | 4 | |
| 16. | История образования национальных вариантов слов в карачаево-балкарском языке: лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты. | 2 | | 2 | | | |
| 17. | Словообразование в карачаево-балкарском языке. Исторические изменения в морфологии карачаево-балкарского языка. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| 18. | Морфология карачаево-балкарского языка. Конверсия как исторический процесс в карачаево-балкарском языке. /Лекция/ | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| | **Всего** | **108** | **18** | **36** | | **54** | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | **Всего** | **108** | **2** | **2** | | **96** |
| | **Раздел 1. Проблемы этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев** | | | | | |
| | Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «История родного языка»./Лекция/ | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Лекция/ | 2 | | | | 6 |
| | Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Пр. / | 2 | | | | 6 |
| | Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /С.р./ | 4 | | | | 6 |
| | Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Лекция/ | 2 | | | | 6 |
| | Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Пр/ | 2 | | | | 6 |
| | Тема: *История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /С.р./* | 4 | | | | 6 |
| | Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/ | 2 | | | | 6 |
| | Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Пр/ | 2 | | | | 6 |
| | Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка /С.р./ | 4 | | | | 6 |
| | Проблема этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев: кобанская, булгарская, аланская, кыпчакская теории. /Лекция/ | 2 | | | | 6 |
| | Кобанская, булгарская, аланская, кыпчакская теории про- | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | исхождения карачаевцев и балкарцев. /Пр/ | | | | | | | |
| | Кобанская, булгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /С.р./ | 4 | | | | 6 | | |
| | История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Лекция/ | 2 | | | | 6 | | |
| | История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Пр/ | 2 | | | | 6 | | |
| | История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /С.р./ | 4 | | | | 6 | | |
| | Контоль | | | | | 8 | | |
| | **Итого** | 108 | 2 | 2 | | 96+8+4=108 | | |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, что-

бы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых

для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|

| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
|---|---|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке | УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке | УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование раз- личныхе форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке | УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках | УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках | УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках | УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка | УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка. | УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка | УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК-1.3. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. Фрагментарно умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

7.2. **Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

- ✓ **7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Араб харифле бла джазылыб, биринчи басмаланнган китабчыкъ къайсы болгъанды, аны ким джазгъанды, къайда басмаланнганды? Аны аты къалай эди?
2. 1914 дж. Темирхан-Шурада «Файгъамбарны юсюнден эсгериуле» деген уллу мифология поэманы ким басмаланнганды?
3. Акъбайланы Исмаил «Ана тили» деб, биринчи къарачай элиблени къачан басмалагъанды? Къайда?
4. Къарачай-малкъар тилде биринчи сёзлюк къачан басмаланнганды, аны ким джарашдыргъанды?
5. Биринчи къарачай газет «Таулу джашау» къайсы алфавитде джа-зылгъанды? Ол къачан чыгъыб башлагъанды?
6. Араб алфавит Малкъарда, Къарачайда да къайсы джылгъа дери джюрюгенди?
7. Латин графиканы тамалында къарачай алфавитни проектин ким джарашдыргъанды? Къачан?
8. Латин графиканы тамалында къуралгъан къарачай алфавит къайсы джылдан башлаб, джашауда хайырланылыб тебрейди?
9. . Алийланы Умарны латин алфавит бла джазылгъан буквары къачан басмаланады?
10. Латин алфавитден кириллицагъа малкъарлыла къайсы джыл, къарачайлыла да къачан кёчедиле?
11. Генеалогия классификациягъа кёре къарачай-малкъар тил къайсы тиллени къауумуна киреди?
12. Орус алимледен биринчиле болуб къарачай-малкъар тилни юсюнден кимле джазгъандыла?
13. Тыш кралчы алимледен къарачай-малкъар тилни къайсыла тинтгендиле?
14. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына къайсы тилни санайды?,
15. «Половцы» деб, орус летописле кимлеге айтхандыла?
16. Европалы авторла «куманла» деб кимлеге айтхандыла?
17. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракъалпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын къайсы тил къурайды?
18. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрде къурайдыла?

19. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) къайсы ёмюрде къуралады?
20. Уллу Булгария къайсы джерледе къуралады?
21. Шаркъ Европагъа кирген огъузла, хазарла, печенегле, гузла (узла), къараклобукла, берендейле, ковучла эмда башхала къаллай племенала болгъандыла?
22. Тюрк племеналаны ызлары орус летописледе къайсы ёмюрден сагъынылыб башлайдыла?
23. «Къуманла» деб, европалы авторла кимлени юсюнден джазгъандыла?
24. «Къыпчакъ» деген сёз не миллетни аты болгъанды?
**25.** Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны юсюнден биринчи билдириуле кимни ишлеринде тюбейдиле?
**26.** В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде ненча ачыкъ тарууш барды деб, къуру ненчасын кёргюзтеди?
**27.** В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде *а, у, ю* ачыкъла къаллай ачыкъладыла дегенди?
**28.** Къарачай-малкъар тилни къысха грамматикасын эм алгъа джарашдыргъан алим Н.А. Караулов къайсы ёзенледе джашагъан таулуланы тиллерин тинтгенди?
**29.** 1930-чу джылда къарачай-малкъар тилни биринчи илму грамматикасын ким джазгъанды?
**30.** В.И. Филоненкону малкъар тилни юсюнден джазгъан грамматикасында литература тилни тамалына къайсы ауушлада джашагъан малкъарлыланы тиллери саналады?
31. 1909-1940 джыллада къарачай-малкъар тилни фонетикасын тинтген алимлени асламысы фонетика болумланы ачыкълауда кёб джангылыч ийгенлерини сылтауу недеди?
32. Къарачай-малкъар тилни фонетикасында 1909-1940 джыллада диалект энчиликле бла тилни фонетика джорукълары бир-бириндан толу, тюз айырылгъанмыдыла?
33. Диалектлени фонетика энчиликлери 1909-1940 джыллада толу кёргюзтюлгенмидиле?
34. 1909-1940 джыллада къарачайлыла бла малкъарлыланы тиллери башха-башха тилле тюл, бир тил болгъанлары ачыкъланнгъанмыды?

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.


1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле. Ставрополь, 2009
2. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. Карачаевск, 2007
3. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма. Ставрополь, 2006
4. Батчаев А.-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил.1-чи кесеги. Лексика. Фонетика.Карачаевск, 2006
5. Батчаев А.-М.Х. Словарь арабско-персидских заимствований в карачаево-балкарском языке.Черкесск, 2009
6. Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010
7. Гузеев Ж.М. Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2010
8. Гузеев Ж.М. Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик, 2009.
9. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009
10. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Нальчик, 2009
11. Кетенчиев М.Б. Проблемы вокативных конструкций в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2010
12. Кетенчиев М.Б. Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2014
13. Суюнчев Х.И.История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии.Черкесск,2001

14. Текуев М.М. Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007
15. Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001

***8.2. Дополнительная литература:***

1. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка. Черкесск, 1976
2. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
3. Ахматов И.Х. Толтуруучу эм аны тюрлюлери. Нальчик, 1982
4. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983
5. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1985
6. Гузеев Ж.М. Основы карачаево-балкарской орфографии. Нальчик, 1980
7. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
8. Урусбиев И.Х-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке. Черкесск, 1964
9. Хабичев М.А.Именное словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
10. Хаджилаев Х.-М.И. Послелоги и послеложно-именные слова в карачаево-балкарском языке.Черкесск, 1962
11. Хаджилаев Х.-М.И. Служебные части речи. Послелоги, союзы, частицы. Междометие и мимемы// Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976
12. Щербак А.М.Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

***ресурсы ЭБС.***

1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
2. http://lib.kchgu.ru/
3. http://biblioclub.ru/

***Словари:***

1. Жарашуева Зайнаф. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Владикавказ, 2017
2. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т.1: А-Ж, Нальчик, 1996
3. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т.2: З-Р, Нальчик, 2002
4. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т.3: С-Я, Нальчик, 2005
5. Теммоев Хамзат. Орфография сёзлюк. Орта школну окъуучуларына. Нальчик, 2000
6. Отаров И.М., Габаева А.Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. Нальчик, 2000
7. Къарачай-малкъар-орус сёзлюк. М., 1989

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br><br>1.MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>2.MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>4.ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>5.CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>6.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>7.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.<br>8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г. | Протокол №8<br><br>от 24.04.2025 г. | Протокол №8<br><br>от 30.04.2025 г. | 22.04.2025 г. |